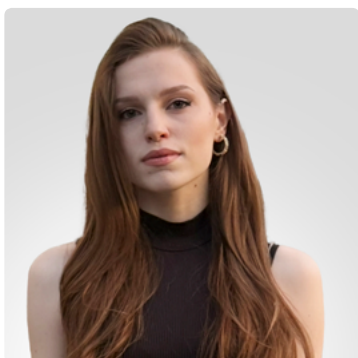


Детско-родительские отношения как фактор интернет-зависимости подростков



Степнова Людмила Анатольевна

Доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и педагогики Филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», Москва, Российская Федерация
e-mail: stepnova_la@pfur.ru



Беляева Ульяна Яновна

Студент кафедры психологии и педагогики Филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», Москва, Российская Федерация
e-mail: 1132220859@pfur.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема интернет-зависимости подростков в связи с типами детско-родительских отношений. Проанализированы существующие теоретические подходы к пониманию таких факторов формирования интернет-зависимости, как личностные особенности подростков, социальное окружение и стиль воспитания в семье. Проведено эмпирическое исследование с участием подростков 12-16 лет и их родителей. В исследовании использовались шкала интернет-зависимости IAT, опросник родительского отношения ОРО, опросник стилей воспитания PSDQ. Эмпирически установлено, что высокий уровень интернет-зависимости связан с авторитарным стилем воспитания, недостаточным уровнем эмоциональной поддержки и отсутствием доверительных отношений. Показано, что демократический стиль семейных отношений влияет на снижение риска развития аддиктивного поведения. Предложены практические рекомендации по профилактике интернет-зависимости у подростков для родителей, педагогов и психологов.

Ключевые слова

• подростки • интернет-зависимость • детско-родительские отношения • стили воспитания • адаптация • социально-психологическое сопровождение •

Введение

Использование интернета стало неотъемлемой частью жизни подростков, что открывает новые возможности для их развития. Однако чрезмерное количество времени, проведенное в сети, может негативно сказаться на социальной адаптации, психологическом благополучии и успеваемости подростков [9] и создает риск формирования у них интернет-зависимости [1; 2].

В большинстве исследований [4; 6; 11], интернет-зависимость рассматривается как форма поведенческой аддикции, которая проявляется в утрате контроля над количеством времени, проведенного в сети.

Исследования показывают, что интернет-зависимость связана не только с индивидуальными особенностями подростка, но и с детско-родительскими отношениями [7; 8; 12; 13]. Так, Д. Баумринд в своей работе показал, как влияет на поведение ребенка, в том числе, на развитие у него аддикций авторитетный родительский контроль [7], Е.Е. Маккоби и Дж.А. Мартин исследовали особенности формирования аддиктивного поведения в контексте взаимодействия родителей и детей [12]. Однако вопрос о том, какие типы семейного взаимодействия способствуют возникновению интернет-зависимости, а какие, напротив, препятствуют этому, остается актуальным [1; 14].

Целью данного исследования было выявить взаимосвязи между типами детско-родительских отношений и уровнем интернет-зависимости у подростков.

Для этого были решены следующие задачи:

- проведен теоретический анализ влияния стилей родительского воспитания на развитие интернет-зависимости у подростков;
- эмпирически исследованы взаимосвязи между семейным взаимодействием и уровнем интернет-зависимости у подростков;
- сформулированы рекомендации для родителей с целью профилактики интернет-зависимости среди подростков.

Выборка и методы исследования

В исследовании приняли участие 80 человек: 40 подростков 12-16 лет (учащиеся 7–9 классов, 18 юношей, 22 девушки) и 40 их родителей (32 матери, 8 отцов) в возрасте 30-48 лет.

Исследование включало теоретический анализ научной литературы по проблеме [3; 5; 6] и опрос подростков и родителей.

В эмпирическом исследовании использовались следующие методики:

- шкала интернет-зависимости (IAT), которая измеряет уровень интернет-зависимости подростков;
- опросник родительского отношения (ОРО), который позволяет оценить стиль воспитания, эмоциональное отношение родителей к детям;
- опросник стилей воспитания (PSDQ) – выявляет авторитарный, демократический или либеральный стиль воспитания.

Шкала интернет-зависимости (Internet Addiction Test, IAT) была разработана К.Янг в 1998 г. и адаптирована для русскоязычной аудитории В.А.Лоскутовой.

¹ Методика предназначена для выявления степени вовлечённости человека в онлайн-активность и диагностики признаков патологического использования интернета. Инструмент является универсальным и может применяться как для подростков, так и для взрослых.

¹ Клиническая психометрика: учебное пособие / В. А. Солдаткин, И. А. Федотов, О. К. Труфанова [и др.]; под ред. В. А. Солдаткина. Москва: КноРус, 2024. 664 с.

«Опросник родительского отношения» (ОРО),² разработанный А.Я.Варга и В.В.Столиным, предназначен для оценки эмоционально-поведенческих характеристик взаимоотношений. Методика позволяет выявить уровень принятия или отвержения ребёнка, степень контроля со стороны родителей, а также наличие симбиотической связи в их взаимодействии. Опросник применяется среди родителей (чаще матерей, реже отцов) и охватывает семьи с детьми любого возраста, что делает его универсальным инструментом для анализа детско-родительских отношений.

Опросник стилей воспитания (PSDQ), разработанный С. С. Robinson, B. Mandleco, S.F. Olsen и С.Н.Hart в 2001 г., была адаптирована для российской выборки Н. В. Кухтовой, Е. И. Сотниковой и М. Л. Белановской в 2016 г. [5]. Её основное предназначение — определение стиля семейного воспитания, включая авторитарный, демократический и либеральный стили, а также дополнительные категории, такие как «индифферентный стиль», «подражание» и «идентификация», добавленные в адаптированной версии. Методика применяется для исследования родительских установок и стратегии воспитания в семьях с детьми дошкольного и школьного возраста, что позволяет выявить характерные модели взаимодействия между родителями и ребёнком.

Родители заполнили опросники, оценивающие детско-родительские отношения, а подростки прошли тестирование на интернет-зависимость.

Сбор данных проводился с помощью онлайн-анкетирования. Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью SPSS 27.0 и включала описательную статистику и корреляционный анализ.

Результаты исследования

При разработке модели эмпирического исследования мы опирались на следующие гипотезы:

- гипотеза 1: существует положительная корреляция между авторитарным стилем детско-родительских отношений и высоким уровнем интернет-зависимости у подростков.
- гипотеза 2: демократический и поддерживающий тип взаимодействия в семье способствует снижению уровня интернет-зависимости у подростков.
- гипотеза 3: чем выше степень эмоционального благополучия в семье, тем ниже риск формирования патологической зависимости от интернета у подростков.

Перед проведением корреляционного анализа была осуществлена проверка нормальности распределения для всех количественных переменных. Для оценки нормальности использовались критерии Колмогорова – Смирнова и Шапиро – Уилка.

В соответствии с принятыми статистическими критериями, если $p > 0,05$, распределение переменной можно считать нормальным. Если же $p < 0,05$, это свидетельствует о существенном отклонении от нормального распределения.

Анализ таблицы показывает, что по критерию Колмогорова-Смирнова и Шапиро-Уилка нормально распределёнными являются такие переменные, как уровень интернет-зависимости ($p=0,200$), принятие / отвержение ($p=0,200$), демократический стиль ($p=0,200$). Остальные шкалы демонстрируют статистически значимые отклонения от нормального распределения ($p < 0,05$).

² Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: Издательский Дом «Бахрах», 1998. С.451-457.

Исходя из гетерогенного характера распределения (одни шкалы распределены нормально, другие – нет), а также учитывая относительно небольшой объём выборки, было принято решение использовать непараметрический метод корреляционного анализа - коэффициент ранговой корреляции Спирмена для проверки взаимосвязей между переменными.

Для проверки статистической значимости полученных корреляционных коэффициентов применялся стандартный уровень значимости:

- $p < 0,05$ – связь считается статистически значимой;
- $p < 0,01$ – связь считается высокозначимой.

Все расчёты выполнялись в программе SPSS (версия 27.0), что обеспечивало автоматизированный расчёт коэффициентов корреляции Спирмена и соответствующих p -значений.

Для определения основных характеристик распределения и дальнейшего выбора методов статистической обработки была проведена описательная статистика по всем переменным исследования. Выборка включала 40 пар «подросток – родитель» (табл. 1).

Таблица 1. Описательная статистика основных переменных исследования (баллы)

Переменная	Минимум	Максимум	Среднее	Стандартное отклонение
Уровень интернет-зависимости (IAT)	22	88	51,35	18,802
Принятие / Отвержение (ORO_Accept)	2	30	15,75	6,543
Кооперация (ORO_Coop)	0	7	4,08	2,093
Симбиоз (ORO_Symb)	1	7	3,85	1,562
Авторитарная гиперсоциализация (ORO_AuthHyp)	1	7	3,65	1,791
«Маленький неудачник» (ORO_Loser)	0	7	3,13	2,151
Демократический стиль (PSDQ_Dem)	4	27	15,70	6,525
Авторитарный стиль (PSDQ_Auth)	2	25	10,08	6,415
Либеральный стиль (PSDQ_Lib)	1	18	6,73	4,657
Индифферентный стиль (PSDQ_Indif)	0	7	2,88	2,015

Как видно из таблицы, средний показатель IAT составляет 51,35 балла при достаточно широком диапазоне от 22 до 88 баллов. Стандартное отклонение (18,80) говорит о существенной вариативности в интенсивности пользования интернетом среди подростков: в выборке встречаются как респонденты с относительно низким уровнем интернет-зависимости, так и подростки, демонстрирующие высокие показатели (рис. 1).

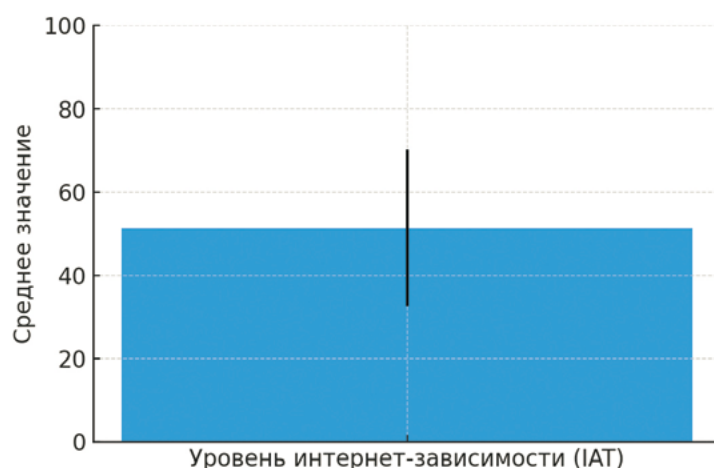


Рисунок 1. Средний уровень интернет-зависимости подростков — участников исследования (баллы)

Анализ данных показывает, что в детско-родительских отношениях родители проявляют эмоциональную поддержку (средний балл принятия – 19,7 баллов у матерей и 18,3 баллов у отцов). Наблюдается умеренно высокий уровень контроля (13,1 балла у женщин и 13,5 баллов у мужчин), который способствует дисциплине, но при чрезмерном давлении на ребенка может вызывать протест. Отцы менее эмоционально вовлечены в жизнь подростков, чем матери (16,9 баллов против 18,3 балла). Матери придерживаются авторитарного стиля воспитания, отцы – демократического.

Чтобы выявить взаимосвязи между уровнем интернет-зависимости подростков и особенностями детско-родительских отношений, был проведен корреляционный анализ (табл. 2).

Таблица 2. Матрица ранговой корреляции Спирмена

Переменная	Уровень интернет-зависимости	Принятие / Отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоц.	«Маленький неудачник»	Демократический стиль	Авторитарный стиль	Либеральный стиль	Индифферентный стиль
Уровень интернет-зависимости (IAT)	1,000	-0,669**	-0,928**	-0,797**	0,709**	0,920**	-0,546**	0,826**	-0,584**	0,941**
Принятие/Отвержение (ORO_Accept)	-0,669**	1,000	0,638**	0,607**	-0,703**	-0,703**	0,424**	-0,547**	0,371*	-0,618**
Кооперация (ORO_Coop)	-0,928**	0,638**	1,000	0,848**	-0,748**	-0,935**	0,509**	-0,767**	0,473**	-0,887**
Симбиоз (ORO_Symb)	-0,797**	0,607**	0,848**	1,000	-0,740**	-0,829**	0,450**	-0,657**	0,345*	-0,786**
Авторитарная гиперсоциализация	0,709**	-0,703**	-0,748**	-0,740**	1,000	0,793**	-0,340*	0,697**	-0,485**	0,633**
«Маленький неудачник» (ORO_Loser)	0,920**	-0,703**	-0,935**	-0,829**	0,793**	1,000	-0,455**	0,691**	-0,559**	0,880**
Демократический стиль (PSDQ_Dem)	-0,546**	0,424**	0,509**	0,450**	-0,340*	-0,455**	1,000	-0,457**	0,397*	-0,577**
Авторитарный стиль (PSDQ_Auth)	0,826**	-0,547**	-0,767**	-0,657**	0,697**	0,691**	-0,457**	1,000	-0,554**	0,805**
Либеральный стиль (PSDQ_Lib)	-0,584**	0,371*	0,473**	0,345*	-0,485**	-0,559**	0,397*	-0,554**	1,000	-0,511**
Индифферентный стиль (PSDQ_Indif)	0,941**	-0,618**	-0,887**	-0,786**	0,633**	0,880**	-0,577**	0,805**	-0,511**	1,000

Примечание: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$ (двухсторонняя проверка).

Как видно из таблицы, существует положительная связь между авторитарным воспитанием и высоким уровнем интернет-зависимости ($p = 0,42$, $p < 0,05$). Подростки, чьи родители чрезмерно их контролируют и не проявляют достаточной эмоциональной поддержки, чаще зависимы от интернета [10]. Демократический стиль воспитания связан с низким уровнем интернет-зависимости ($p = -0,37$, $p < 0,05$) – это подтверждает гипотезу о том, что поддерживающее и уважительное отношение снижает риск интернет-аддикции.

Из таблицы видно, что коэффициент корреляции между уровнем интернет-зависимости (IAT) и авторитарным стилем (PSDQ_Auth) равен 0,826 при $p < 0,01$, что свидетельствует о сильной положительной связи этих шкал. Аналогичным образом прослеживается связь и с показателем авторитарной гиперсоциализации (ORO_AuthHyp): $p = 0,709$ при $p < 0,01$. Другими словами, чем жёстче и авторитарнее стиль воспитания, тем выше показатели интернет-зависимости у подростка.

Таким образом, установлена статистически значимая положительная корреляция авторитарных проявлений в детско-родительском взаимодействии с уровнем интернет-зависимости.

Связь между уровнем интернет-зависимости и демократическим стилем является отрицательной и умеренно выраженной ($p = -0,546$, $p < 0,01$). Это означает, что при повышении показателей демократического подхода к воспитанию (теплота, разумная дисциплина, обсуждение правил) уровень интернет-зависимости подростков снижается. Дополнительно данный эффект подтверждается негативными корреляциями IAT со шкалами «принятие» (ORO_Accept) ($p = -0,669$, $p < 0,01$) и «кооперация» (ORO_Coop) ($p = -0,928$, $p < 0,01$), которые в совокупности отражают поддерживающий и доброжелательный стиль взаимодействия.

Эти результаты позволяют сделать вывод, о том, что чем более демократичен родитель и чем больше он принимает и поддерживает своего ребенка, тем ниже риск развития интернет-зависимости у подростка.

Эмоциональное благополучие семьи подтверждают высокие баллы по шкалам «принятие», «кооперация» и «демократический стиль», которые имеют статистически значимую отрицательную связь с уровнем интернет-зависимости подростков ((соответственно, $p = -0,669$, $p < 0,01$; $p = -0,928$, $p < 0,01$; $p = -0,546$, $p < 0,01$). Таким образом, чем выше эмоционально позитивная семейная среда (принятие, кооперация, демократические принципы воспитания), тем ниже риск формирования патологической интернет-зависимости у подростков.

Одну из самых сильных положительных корреляций с IAT демонстрирует индифферентный стиль ($p = 0,941$, $p < 0,01$). Это означает, что отсутствие эмоционального участия и контроля со стороны родителя (его безразличие) может сопровождаться высокой зависимостью подростка от виртуального пространства.

Высокая корреляция между IAT и шкалой «маленький неудачник» ($p = 0,920$, $p < 0,01$) указывает на то, что родители, склонные видеть своего ребёнка неуспешным и неприспособленным, зачастую имеют детей с более выраженной интернет-зависимостью. Возможной причиной может быть уход ребёнка в виртуальную среду в поисках компенсации и признания.

Шкала «либеральный стиль» имеет отрицательную корреляцию с уровнем интернет-зависимости ($p = -0,584$, $p < 0,01$), что может интерпретироваться двояко. С одной стороны, отсутствие жёстких ограничений в семье иногда позволяет подростку самостоятельно формировать позитивные стратегии самоконтроля, с другой стороны, полностью попустительский стиль может спровоцировать безграничное использование интернета.

В целом исследование показало, что отношения ребенка с родителями влияют на его склонность к интернет-зависимости. Строгий контроль без адекватной эмоциональной поддержки приводит к тому, что подростки будут искать поддержку и свободу в интернете. В то же время эмоциональная вовлеченность родителей и демократическое воспитание способствуют развитию самоконтроля у подростков и снижают вероятность возникновения у них интернет-зависимости.

Результаты проведенного нами исследования согласуются с данными исследований других ученых о негативном влиянии авторитетного родительского воспитания и защитной роли демократических взаимодействий, но есть ограничения:

- небольшой размер выборки ограничивает обобщаемость результатов;
- метод опроса основан на субъективных оценках респондентов.

В будущих исследованиях можно использовать более разнообразные методы, такие как наблюдение или интервью.

Однако уже по результатам проведенного исследования можно сформулировать некоторые практические рекомендации по профилактике интернет-зависимости у подростков. Эти рекомендации касаются работы с родителями, педагогами, психологами и самими подростками.

Интернет-зависимость формируется под влиянием комплекса личностных и социальных, в том числе семейных факторов, поэтому важно действовать системно.

Родителям следует проанализировать свой стиль воспитания. Рекомендуется отслеживать баланс между поддержкой и контролем. Гибкое родительское поведение должно включать четкие правила, которые открыто обсуждаются с подростками, единую позицию всех взрослых, позитивное подкрепление и уважение к индивидуальности подростка. Эмоциональная близость, диалог и совместный досуг укрепляют связь с ребёнком и снижают тягу к цифровому пространству.

Родителям важно осваивать навыки эмоционального самоконтроля, конструктивного общения («Я-сообщения») и выстраивать реалистичный график, позволяющий быть включёнными в жизнь подростка.

Поддержка цифровой грамотности родителей и интерес к онлайн-миру подростка (просмотр видео, обсуждение контента, основы кибергигиены) способствуют формированию у него доверия к ним.

Развитие саморегуляции у подростков возможно через использование тайм-менеджмента, приложений-контролёров баланса использования цифровых устройств и личного примера родителей.

Семейные регламенты использования гаджетов (ограничение времени, «зоны отдыха», отказ от гаджетов за столом) создают дисциплину. Родителям важно демонстрировать ответственный цифровой пример.

Следует поощрять участие подростков в творческих, интеллектуальных, спортивных, волонтерских активностях, которые позволят им реализоваться вне сети.

Школам рекомендуется внедрять курсы цифровой грамотности для школьников и их родителей, формирующих способности к критике алгоритмов, распознаванию дезинформации, защите конфиденциальности и борьбе с кибербуллингом.

Психологи могут проводить семинары для семей, объясняя риски и признаки зависимости, делаясь успешными кейсами, обучая инструментам родительского контроля.

Поддерживающие группы для подростков и консультации для родителей позволяют учитывать степень осознания проблемы и работать в мотивационном ключе.

Школы и семьи могут сотрудничать, организуя проекты, семинары и кампании на уровне города.

Основные принципы профилактики: укрепление детско-родительских связей, гибкий контроль, эмоциональная поддержка, цифровая грамотность, сотрудничество семьи и школы. Цель – не просто ограничить использование интернета, а воспитать у подростка способность к саморегуляции, критическому мышлению, формированию зрелой идентичности и устойчивых социальных связей.

Заключение

Проблема интернет-зависимости у подростков не может рассматриваться только с точки зрения их личностных особенностей. Важную роль в этом вопросе играет семейное окружение и характер отношений с родителями. Исследования показывают, что интернет-зависимость проявляется как навязчивое стремление к онлайн-активностям и потеря контроля над временем, проведенным в сети. Подростковый возраст, с его нестабильной самооценкой и чувствительностью к мнению окружающих, создает условия для ухода в виртуальную реальность.

Дисфункциональные семейные отношения, жесткое воспитание или полное отсутствие внимания увеличивают риск развития интернет-зависимости. Авторитарные и враждебные родители, демонстрирующие низкую эмоциональную поддержку своим детям, могут провоцировать подростков на уход в интернет-пространство в поисках свободы и одобрения. Демократический стиль воспитания с уважительным общением и разумными ограничениями связан с меньшей вовлеченностью подростков в виртуальный мир и способствует осознанному и контролируемому использованию интернета. Эмоционально благоприятная атмосфера в семье снижает риск формирования аддиктивных привычек.

Практическое значение данного исследования заключается в том, что выявленные связи между стилем воспитания и уровнем интернет-зависимости можно учитывать в профилактической и коррекционной работе. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ по повышению осведомленности родителей о влиянии их воспитательных стратегий на цифровое поведение детей.

Список литературы:

1. Аристова И.Л., Венгеренко М.С. Связь стиля семейного воспитания матери и киберкоммуникативной зависимости подростков женского пола // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN320.pdf> (дата обращения: 03.02.2025).
2. Дрепа М.И. Интернет-зависимость как объект научной рефлексии в современной психологии // Знание. Понимание. Умение. 2009. № 2. С. 189-193. URL: <http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2009/2/Drepa/> (дата обращения: 03.02.2025).
3. Капитанова Е.В., Дроздова И.И. Особенности представлений о родительском отношении подростков с признаками интернет-зависимого поведения // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2021. № 4(288). URL: <http://vestnik.adygnet.ru/files/2021.4/6722/37-45.pdf> (дата обращения: 03.02.2025). DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-37-45
4. Кочетков Н.В. Социально-психологические аспекты зависимости от онлайн-игр и методика ее диагностики // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 3. С. 148-163. DOI: 10.17759/sps.2016070311
5. Кухтова Н.В., Сотникова Е.И., Белановская М.Л. Измерение стилей семейного воспитания детей и механизмов социального научения // Психология человека в образовании. 2023. Т. 5. № 2. С. 283-304. DOI: 10.33910/2686-9527-2023-5-2-283-304
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Санкт-Петербург: Речь, 2018. 320 с.

7. Baumrind D. Effects of authoritative parental control on child behavior // Child Development. 1966. Vol. 37. N 4. P. 887-907. DOI: 10.2307/1126611
8. Cornell A.H., Frick P.J. The moderating effects of parenting styles in the association between behavioral inhibition and parent-reported guilt and empathy in preschool children // Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology. 2007. Vol. 36. N 3. P. 305-318. DOI: 10.1080/15374410701444181
9. Eisenberg N., Fabes R.A. Prosocial development // Handbook of Child Psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development / Ed. by W. Damon. 5th ed. New York: Wiley, 1998. P. 701-778.
10. Gershoff E.T. Corporal punishment by parents and associated child behaviors and experiences: A meta-analytic and theoretical review // Psychological Bulletin. 2002. Vol. 128. N 4. P. 539-579. DOI: 10.1037/0033-2909.128.4.539
11. Internet addiction in children and adolescents: Risk factors, assessment, and treatment / Ed. by K.S. Young, C. Nabuco de Abreu. New York: Springer Publishing Company, 2017. 324 p.
12. Maccoby E.E., Martin J.A. Socialization in the context of the family: Parent-child interaction // Handbook of Child Psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development / Ed. by P.H. Mussen. New York: Wiley, 1983. P. 1-101.
13. Sameroff A.J., Mackenzie M.J. Research strategies for capturing transactional models of development: The limits of the possible // Development and Psychopathology. 2003. Vol. 15. N 3. P. 613-640. DOI: 10.1017/S0954579403000312
14. Scaramella L.V., Conger R.D., Simons R.L. Intergenerational continuity of parenting behavior: Mediating pathways and child outcomes // Journal of Marriage and Family. 2002. Vol. 64. N 3. P. 799-811.

Child-parent relationships as a factor of internet addiction in adolescents

Stepnova Ludmila Anatolievna

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Faculty of Philology, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russian Federation
e-mail: stepnova_la@pfur.ru

Belyaeva Ulyana Yanovna

Student, Department of Psychology and Pedagogy, Faculty of Philology, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Moscow, Russian Federation
e-mail: 1132220859@pfur.ru

Abstract

The article examines the issue of internet addiction in adolescents in relation to types of child-parent relationships. Existing theoretical approaches to understanding the factors contributing to internet addiction, such as adolescents' personality traits, social environment, and parenting styles, are analyzed. An empirical study was conducted involving adolescents aged 12 to 16 and their parents. The study utilized the Internet Addiction Test (IAT), the Parent Adult-Child Relationship Questionnaire (PACQ), and the Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ). It has been empirically established that a high level of internet addiction is associated with authoritarian parenting, insufficient emotional support, and a lack of trust-based relationships. It is shown that a democratic family style contributes to reducing the risk of developing addictive behavior. Practical recommendations for preventing internet addiction in adolescents are offered for parents, educators, and psychologists.

Key words

• adolescents • internet addiction • child-parent relationships • parenting styles • adaptation • social and psychological support •

References

1. Aristova I.L., Vengerenko M.S. The Relationship between Maternal Parenting Style and Cyber-Communicative Addiction in Female Adolescents // World of Science. Pedagogy and Psychology. 2020. N 3. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PSMN320.pdf> (accessed: 03.02.2025).
2. Drepa M.I. Internet Addiction as an Object of Scientific Reflection in Modern Psychology // Knowledge. Awareness. Competence. 2009. N 2. P. 189-193. URL: <http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2009/2/Drepa/> (accessed: 03.02.2025).
3. Kapitanova E.V., Drozdova I.I. Specifics of Adolescents' Perceptions of Parental Attitudes with Signs of Internet-Dependent Behavior // Bulletin of Adyghe State University. Series 3: Pedagogy and Psychology. 2021. N 4(288). URL: <http://vestnik.adygnet.ru/files/2021.4/6722/37-45.pdf> (accessed: 03.02.2025). DOI: 10.53598/2410-3004-2021-4-288-37-45
4. Kochetkov N.V. Social and Psychological Aspects of Online Gaming Addiction and its Diagnostic Methodology // Social Psychology and Society. 2016. Vol. 7. N 3. P. 148-163. DOI: 10.17759/sps.2016070311
5. Kukhtova N.V., Sotnikova E.I., Belanovskaya M.L. Measuring Parenting Styles and Mechanisms of Social Learning in Children // Psychology of the Individual in Education. 2023. Vol. 5. N 2. P. 283-304. DOI: 10.33910/2686-9527-2023-5-2-283-304
6. Lichko A.E. Psychopathies and Character Accentuations in Adolescents. St. Petersburg: Rech, 2018. 320 p.
7. Baumrind D. Effects of authoritative parental control on child behavior // Child Development. 1966. Vol. 37. N 4. P. 887-907. DOI: 10.2307/1126611
8. Cornell A.H., Frick P.J. The moderating effects of parenting styles in the association between behavioral inhibition and parent-reported guilt and empathy in preschool children // Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology. 2007. Vol. 36. N 3. P. 305-318. DOI: 10.1080/15374410701444181
9. Eisenberg N., Fabes R.A. Prosocial development // Handbook of Child Psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development / Ed. by W. Damon. 5th ed. New York: Wiley, 1998. P. 701-778.

10. Gershoff E.T. Corporal punishment by parents and associated child behaviors and experiences: A meta-analytic and theoretical review // Psychological Bulletin. 2002. Vol. 128. N 4. P. 539-579. DOI: 10.1037/0033-2909.128.4.539
11. Internet addiction in children and adolescents: Risk factors, assessment, and treatment / Ed. by. K.S. Young, C. Nabuco de Abreu. New York: Springer Publishing Company, 2017. 324 p.
12. Maccoby E.E., Martin J.A. Socialization in the context of the family: Parent-child interaction // Handbook of Child Psychology: Vol. 4. Socialization, personality, and social development / Ed. by P.H. Mussen. New York: Wiley, 1983. P. 1-101.
13. Sameroff A.J., Mackenzie M.J. Research strategies for capturing transactional models of development: The limits of the possible // Development and Psychopathology. 2003. Vol. 15. N 3. P. 613-640. DOI: 10.1017/S0954579403000312.
14. Scaramella L.V., Conger R.D., Simons R.L. Intergenerational continuity of parenting behavior: Mediating pathways and child outcomes // Journal of Marriage and Family. 2002. Vol. 64. N 3. P. 799-811.

Поступила в редакцию: 25.03.2025

Принята в печать: 31.07.2025