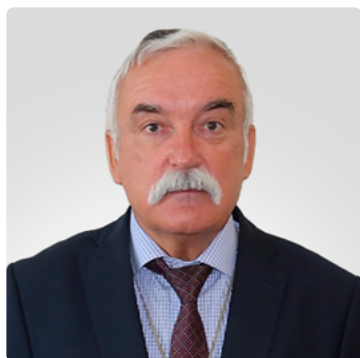


Военная подготовка как инструмент формирования личности гражданина и защитника родины



Балицкий Петр Станиславович

Кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности» Финансового университета при Правительстве РФ, Москва, Российская Федерация
e-mail: PSBalitskij@fa.ru

Аннотация

Актуальность темы статьи связана с тем, что в современных условиях одной из главных задач системы образования должно стать формирование у студентов патриотической гражданской позиции, ответственности перед Отечеством и способности защищать его интересы. В качестве важного инструмента формирования личности гражданина и защитника Родины выступает военная подготовка. На основе анализа научных публикаций и иных источников автор раскрывает истоки военной подготовки студентов в нашей стране и зарубежных странах и предлагает общие направления и подходы по формированию у студентов личности патриота, гражданина и защитника Родины, обладающего лидерскими качествами, высокой физической выносливостью и психологической устойчивостью, что позволит ему подготовиться к различным чрезвычайным ситуациям в современных условиях. Данные, представленные в статье, могут быть использованы любыми образовательными учреждениями высшего образования Российской Федерации.

Ключевые слова

• формирование личности • военная подготовка • гражданин • защитник Родины • патриотизм • гражданская ответственность • лидерские качества •

Введение

Опыт участия Вооружённых сил Российской Федерации в военных конфликтах, включая специальную военную операцию на Украине, показывает, что не все граждане страны демонстрируют достаточную гражданскую сознательность и понимание важности защиты своей страны. Это свидетельствует о том, что вопросы патриотического воспитания и исполнения священного долга по защите Родины требуют серьёзного совершенствования. Работа всех государственных институтов должна быть направлена на решение этой проблемы.

Современное образование представляет собой не только процесс приобретения академических знаний и профессиональных навыков, но и формирование у студентов патриотического сознания, гражданской ответственности перед Родиной и способности защищать её интересы.¹ Правовыми основами подготовки студентов в гражданских вузах к военной службе являются: Конституция РФ; Федеральные законы «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об обороне» от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ, «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ, «О физической культуре и спорте в РФ» от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ; Постановления Правительства РФ №134-Р «Об утверждении концепции федеральной системы подготовки к военной службе на период до 2030 года» от 03 февраля 2010 г. №1441 «Об утверждении положения “О подготовке граждан РФ к военной службе”» от 31 декабря 1991 г. Образовательный модуль «Основы военной подготовки» был включен в образовательные программы высшего образования и дополнительные профессиональные программы в соответствии с Письмом Министерства науки и высшего образования от 21.12.2022 г. №МН-5/35982 «О направлении программы образовательного модуля программы образовательного модуля “Основы военной подготовки” для обучающихся образовательных организаций высшего образования».²

Со всеми студентами Финансового университета при Правительстве РФ, как и других учебных заведений Российской Федерации, проводятся занятия по учебной дисциплине «Основы военной подготовки», которая является важным элементом системы образования и воспитания молодёжи, а также составной частью военной подготовки.

Военная подготовка – это процесс, направленный на воспитание моральных, физических и интеллектуальных качеств, необходимых для защиты Родины и выполнения гражданского долга. Она формирует готовность к защите Отечества, патриотизм [3, с. 34] и гражданскую ответственность, дисциплину и лидерские качества, развивает физическую выносливость и психологическую устойчивость, готовность к действиям в различных условиях, в том числе и при чрезвычайных ситуациях.³

В условиях современных вызовов, таких как глобальная нестабильность, кибератаки и природные катастрофы, военная подготовка приобретает еще большую значимость. Она становится не только элементом национальной безопасности, но и важным этапом личностного роста каждого гражданина.

Целью данной статьи является анализ процесса военной подготовки студентов вузов и выработка подходов к работе по формированию личности гражданина и защитника Родины.

¹ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.02.2025).

² Письмо Министерства науки и высшего образования РФ от 21 декабря 2022 г. № МН-5/35982 «О направлении программы образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405911395/?ysclid=m7sm0m1vg1961035717> (дата обращения: 14.02.2025).

³ Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 №61-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10591/ (дата обращения: 14.02.2025).

Историческая перспектива военной подготовки

Военная подготовка как организованный процесс имеет глубокие исторические корни. В древние времена государства и общества уделяли большое внимание обучению военным навыкам. Например, в Спарте мальчиков с раннего детства готовили к службе в армии. Их обучали тактике, физической выносливости и искусству ведения боя. Это была не только подготовка к войне, но и воспитание дисциплины, которая считалась основой гражданской жизни [5, с. 102].

В средневековой Европе рыцарские школы были предшественниками современных военных академий. Молодых людей обучали стратегии, фехтованию и верховой езде. При этом большое внимание уделялось кодексу чести и защите слабых, что подчеркивало моральное измерение военной подготовки.

В современную эпоху, начиная с XIX века, с развитием всеобщей воинской повинности военная подготовка стала обязательной для всех мужчин в большинстве стран. Например, во времена Первой и Второй мировых войн подготовка новобранцев включала не только изучение оружия, но и воспитание коллективного духа, который был необходим для победы. Уже из этого видно, что основы подготовки студентов в гражданских вузах к военной службе формировались в системе военной подготовки (СВП). Перечислим основные этапы развития СВП в России:⁴

- этап зарождения и становления СВП в России (XVI в. – до 1914–1917 гг. XX в.);
- этап строительства СВП в советское время (20-е гг. XX в. – начало 90-х гг. XX в.);
- этап активных реформ и преобразований СВП (90-е гг. XX в. – по настоящее время).

Сегодня военная подготовка изменилась. Она охватывает не только традиционные физические и тактические аспекты, но и такие сферы, как использование современных технологий, кибербезопасность, управление беспилотниками и т.п. Это делает ее актуальной для ответа на вызовы XXI века, что подтверждается опытом проводимой специальной операции на Украине.

Готовность к защите Отечества

Защита Отечества — закрепленная в Конституции и законе «Об обороне» обязанность каждого гражданина (и женщин, и мужчин). Данная обязанность означает охрану независимости страны, её территории, населения и законных интересов. Без этого существование любого государства невозможно, поэтому защита Отечества не только обязанность, но и нравственный долг граждан.

Подготовке гражданских лиц, в том числе студентов к защите своего Отечества придавалось большое значение в различные периоды истории нашего государства, но наибольший масштаб эта подготовка получила в советский период [12, с. 48]. Так, 22 апреля 1922 г. был подписан Декрет Всероссийского Центрального исполнительного комитета (ВЦИК) «Об обязательном обучении военному искусству». Также были созданы оборонные общественные организации по подготовке молодежи к военной службе и обороне государства [2, с. 14]:

- 8 марта 1923 г. – Общество друзей воздушного флота (ОДВФ), что способствовало развитию отечественной авиации;
- 19 мая 1924 г. – Общество друзей химической обороны и химической промышленности (ДОБРОХИМ): для подготовки населения к противохимической обороне;

⁴ Военный энциклопедический словарь. М.: Воениздат, 2007. С. 231.

- 23 января 1927 г. – массовая добровольческая общественная организация – Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству (ОСОАВИАХИМ).

В результате военной подготовки к защите Отечества в предвоенный период было подготовлено:⁵

- 121 тыс. летчиков;
- 122 тыс. парашютистов;
- 77 тыс. планеристов;
- 6 млн. ворошиловских стрелков;
- 38 млн. значкистов «Готов к противовоздушной и противохимической обороне»;
- 3 млн. значкистов «Готов к труду и обороне» и «Будь готов к труду и обороне»;
- 81 тыс. значкистов «Юный моряк» и «Моряк»;
- 800 тыс. водителей автомашин и трактористов;
- 300 тыс. медсестер;
- 350 тысяч сандружинниц и санитарок.

В годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) были приняты Постановления «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР», в соответствии с которым 1 октября 1941 г. вводилось обязательное военное обучение всех граждан СССР мужского пола возрастом с 16 до 50 лет, а также Постановление Государственного Комитета Обороны (ГКО) «О всеобщем обязательном обучении военному делу граждан СССР» от 17 сентября 1941г. В результате этого прошли военную подготовку 9862 тыс. человек, что в 1,5 раза превышало численность действующей армии вместе с резервами. Кроме того, было создано Главное управление всеобщего военного обучения (всевобуч), в военных округах, в областных (краевых, республиканских) военкоматах создавались отделы всевобуча (занятия проводились по 110-часовой программе) [7, с. 155].

В послевоенные период и в наше время в систему начальной военной подготовки входили добровольная организация содействию армии, авиации и флоту (ДОСААФ) и Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», а обязательными элементами этой системы были Всесоюзная пионерская военно-спортивная игра «Зарница» и Военно-спортивная игра «Орлёнок» [10, с. 144].

Подготовка студентов к военной службе осуществляется не только в России. Зарубежный опыт показывает, что и в других странах существует и успешно функционирует система военной подготовки в гражданских учебных заведениях:⁶

- в Соединённых Штатах Америки военная подготовка проводится на курсах, организованных в общей сложности в 350 высших учебных заведениях, включая 280 университетов (из них два военных университета и 51 с заочной формой обучения), а также 65 институтов и высших колледжей;
- в Великобритании военная подготовка студентов осуществляется в ведущих университетах Оксфорде и Кембридже;
- в странах НАТО и других зарубежных странах военная подготовка осуществляется в 16229 учебных заведениях.

Практика демонстрирует, что воспитание гражданина и патриота происходит на протяжении всего образовательного процесса, однако особое внимание уделяется этому аспекту в период военной подготовки [3, с. 43].

⁵ Максимов Н.А. Основы военной подготовки. Учебник. М.: КНОРУС, 2023. С. 86.

⁶ Военное обозрение. URL: <https://topwar.ru/> (дата обращения: 10.02.2025).

Научные изыскания (Абдурахманова Ш.А., Андреева Е.А., Обыденникова Г.А., Добрянской З.И., Звягинцева Е.Н. и др.) свидетельствуют о том, что становление личности гражданина и защитника Отечества в рамках военной подготовки реализуется через разнообразные методы воспитательной работы [1, с. 40-43; 3, с. 43].

Именно военная подготовка предоставляет уникальную платформу для целенаправленного формирования необходимых качеств. Различные подходы и формы воспитания позволяют эффективно воздействовать на личность, укрепляя гражданскую позицию и патриотические чувства:

- духовно-нравственное воспитание – это сложный и многогранный процесс, направленный на формирование у обучающихся системы ценностных ориентаций, основанных на высших моральных принципах и идеалах. Это не простое заучивание правил поведения, а глубокое осмысление таких понятий как добро и зло, справедливость и милосердие, честь и достоинство. В рамках духовно-нравственного воспитания студенты изучают философские и религиозные учения, анализируют этические дилеммы, учатся применять этические принципы в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Важно подчеркнуть, что это воспитание не навязывает конкретных религиозных или философских взглядов, а способствует развитию критического мышления и способности самостоятельно формировать свою систему ценностей, основанную на уважении к личности, толерантности и ответственности за свои поступки. Особое внимание уделяется развитию эмпатии – способности понимать и сопереживать чувствам других людей, что является основой для построения гармоничных межличностных отношений. В качестве методов используются дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, а также знакомство с произведениями классической литературы и искусства, отражающими вечные нравственные проблемы;
- историко-краеведческое воспитание выходит за рамки простого изучения дат и фактов. Оно направлено на формирование глубокого понимания исторического контекста, осознания себя как части единого национального целого и ответственности за будущее своей страны. Это не только изучение истории Отечества в целом, но и детальное изучение истории своего родного края, города, села – исследование местных традиций, обычаев, культурного наследия. Учащиеся участвуют в археологических раскопках, восстановлении исторических памятников, создании музеев, проводят интервью с ветеранами и старожилами. Цель – воспитание чувства гордости за свою Родину, понимание её уникальности и непрерывности исторического развития, а также развитие чувства ответственности за сохранение исторического и культурного наследия для будущих поколений. Важно понимать историческую преемственность, связь между прошлым, настоящим и будущим;
- гражданско-правовое воспитание формирует у молодежи понимание принципов правового государства, знаний о своих правах и обязанностях, умения ориентироваться в правовом поле. Это не просто изучение законов, а формирование правовой культуры, навыков критического анализа политических и социальных явлений, способности отстаивать свои права законными методами. Важным аспектом является воспитание гражданской позиции, готовности к активному участию в общественной жизни, понимания важности уважения к закону и государственным институтам. Изучение государственной символики – это не просто запоминание флага и герба, а осмысление их значения и символического послания, понимание исторических корней и национальной идентичности. В рамках этого воспитания важно развитие навыков мирного разрешения конфликтов и диалога;



- социально-патриотическое воспитание направлено на формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности перед обществом и государством. Это воспитание через участие в волонтерской деятельности, помощь нуждающимся, участие в благотворительных акциях. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, формированию толерантности и уважения к людям различных национальностей и вероисповеданий. Важно развивать чувство сострадания и сопереживания, умение помогать другим людям, особенно людям пожилого возраста и инвалидам. В рамках этого воспитания акцент делается на межпоколенческом взаимодействии и передаче ценностей от старшего поколения к младшему;
- военно-патриотическое воспитание – это формирование у молодежи патриотического сознания, готовности к защите Родины. Однако, это не просто пропаганда военной мощи, а всестороннее развитие личности, формирование чувства гражданской ответственности, умения принимать ответственные решения в сложных ситуациях. В рамках этого воспитания изучается военная история России, славные страницы военного подвига нашего народа, воинские традиции, морально-волевые качества солдат. Однако не меньшее внимание уделяется и воспитанию миролюбия, стремлению к предотвращению конфликтов, умению разрешать споры мирным путем;
- спортивно-патриотическое воспитание использует спорт как инструмент формирования морально-волевых качеств, таких как выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность. Занятия спортом способствуют развитию физической подготовленности, что является важным аспектом готовности к защите Родины. Однако спортивно-патриотическое воспитание не ограничивается только физической подготовкой. Важным аспектом является и воспитание командного духа, чувства товарищества, взаимопомощи. Участие в спортивных соревнованиях, в том числе патриотической направленности, способствует развитию конкурентных качеств, умению добиваться поставленных целей, а также развитию чувства коллективизма и патриотизма.

Работа по формированию личности гражданина и защитника Родины имеет свои методологические особенности и возрастные ступени, но такая работа должна начинаться в школе и продолжаться в среднем и высшем учебном заведении и идти всю сознательную жизнь [9, с.16].

Патриотизм и гражданская ответственность

Одной из главных целей военной подготовки является воспитание патриотизма. Патриотизм – это врожденное, осознанное конкретным гражданином особое, духовно-нравственное отношение к своему Отечеству, проявляющееся в активной и целенаправленной деятельности по процветанию государства и защите от преступных посягательств на его территориальную целостность и государственный суверенитет.⁷

Патриотическое воспитание – одно из направлений воспитания, основа системы подготовки молодежи к военной службе в армии и развития у нее способности и готовности к реальному проявлению высоких чувств любви к своему Отечеству при исполнении обязанностей военной службы.⁸

Патриотическое воспитание формирует чувство гордости за Родину и готовность защищать её интересы.

⁷ Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

⁸ Петяев Н.А. Философско-методологические проблемы опережающего образования в цифровую эпоху: автореф. дис. канд. филос. наук.: М., 2021. С. 6.

Ценностно-ориентационные особенности российского патриотизма представляют собой комплекс уникальных черт, которые определяют его сущность и отличают его от других форм патриотизма. Эти особенности включают в себя [4, с. 5]:

- глубокую любовь русских людей к своей родине, которая выражается в их стремлении сохранить и защитить её культурное наследие, природные богатства и территориальную целостность;
- чувство державности, которое проявляется в стремлении к величию и могуществу России, её влиянию на мировую политику и культуру;
- свободолюбие, которое выражается в неприятии любых форм угнетения и подавления, стремлении к свободе мысли, слова и действий;
- жизненную стойкость и мужество, которые проявляются в способности преодолевать трудности и испытания, сохранять веру в свои идеалы и ценности;
- гордость и национальное достоинство, которые выражаются в уважении к своей истории, культуре и традициям, а также в стремлении к сохранению национальной идентичности.

Важным элементом патриотического воспитания является взаимодействие с ветеранами войн и вооруженных конфликтов. Такие встречи помогают молодёжи осознать цену мира и значимость личного вклада в его сохранение. Например, в России и странах СНГ проводятся ежегодные мероприятия, посвящённые Дню Победы, где ветераны делятся своими воспоминаниями с молодым поколением.

Кроме того, патриотизм неразрывно связан с гражданской ответственностью. Молодые люди начинают осознавать, что защита Родины – это не только военная служба, но и активное участие в общественной жизни, соблюдение законов и уважение к другим гражданам [4, с. 3].

Дисциплина и лидерские качества

Военная подготовка является эффективным инструментом формирования дисциплины. Участники учатся следовать установленным правилам, выполнять приказы и работать в команде. Это создает основу для успешной деятельности как в военной, так и в гражданской жизни.⁹

Дисциплина, прививаемая в рамках военной подготовки, способствует развитию таких качеств, как организованность, пунктуальность и ответственность [11, с. 350]. Например, ежедневные утренние построения и выполнение задач в ограниченное время учат распределять ресурсы и управлять временем.

Кроме того, военная подготовка развивает лидерские качества. Молодежь учится принимать решения в условиях стресса, брать на себя ответственность за команду и руководить людьми. Эти навыки находят применение не только в армии, но и в бизнесе, государственном управлении и других сферах [6, с. 494].

Физическая выносливость и психологическая устойчивость

Одним из ключевых элементов военной подготовки является формирование физической выносливости, которая способствует развитию профессионально важных качеств для будущих военнослужащих. Регулярные тренировки, прео-

⁹ Максимов Н.А. Основы военной подготовки. Учебник. М.: КНОРУС. 2023. С. 42.

доление физических препятствий, участие в военных играх способствуют повышению выносливости, силы, ловкости и скорости [5, с. 4]. Физическая выносливость тесно взаимосвязана с психологической устойчивостью, которая опосредствует успешную адаптацию к военной службе и воздействиям различных стрессовых факторов. Психологическая устойчивость выступает как личностная черта, проявляющаяся в сознательном регулировании своего поведения в стрессовой ситуации и психофизиологическое качество, определяющее способность поддерживать высокую функциональность в ситуации стресса. Участники военной подготовки учатся преодолевать страх, справляться со стрессом и сохранять самообладание в сложных ситуациях [9, с. 18]. Например, курс молодого бойца может включать испытания, которые проверяют не только физическую подготовку, но и психологическую устойчивость.

Подготовка к чрезвычайным ситуациям

Одним из ключевых аспектов военной подготовки является обучение действиям в чрезвычайных ситуациях [8, с. 6]. Эти навыки особенно важны в современных условиях, где кризисные ситуации, такие как природные катастрофы или техногенные аварии возникают достаточно часто и требуют быстрых и эффективных действий. Среди таких навыков можно выделить: оказание первой помощи, эвакуацию, ориентирование на местности и использование средств защиты и другие.

Например, в Японии, где часто происходят землетрясения и цунами, военная подготовка включает элементы гражданской обороны. Школьников и студентов обучают, как действовать в случае стихийных бедствий, что помогает спасти жизни и минимизировать ущерб.

В условиях современных угроз, таких как террористические акты, умение быстро реагировать становится критически важным. Военная подготовка даёт навыки, которые могут спасти не только собственную жизнь, но и жизнь окружающих. Люди, прошедшие военную подготовку, часто становятся лидерами в ситуациях, когда необходимо организовывать эвакуацию и обеспечить безопасность других людей.

Новые технологии и кибербезопасность

В XXI веке военная подготовка включает изучение новых технологий. Например, в армиях развитых стран широко используются дроны, системы спутниковой навигации и кибероружие [8, с. 44].

Обучение в этой области открывает молодёжи перспективы карьерного роста. Освоение таких технологий делает их востребованными специалистами как в армии, так и в гражданских секторах.

Кибербезопасность – ещё одна важная сфера. Сегодня войны ведутся не только на полях сражений, но и в киберпространстве. Участников военной подготовки обучают защищать информационные системы и предотвращать кибератаки. Это помогает не только укрепить национальную безопасность, но и подготовить специалистов для высокотехнологичных отраслей.

Значимость военной подготовки

Как показали результаты проведённых исследований, большинство студентов гражданских вузов осознают значимость изучения учебной дисциплины «Осно-

вы военной подготовки» и готовы использовать полученные знания в повседневной жизни. [4, с. 6].

Основными факторами формирования мотивации студентов к обучению дисциплины являются:

- заинтересованность студента в военно-тактической подготовке;
- индивидуальный подход преподавателей к данной дисциплине;
- личный опыт студентов;
- социальная среда;
- значимость предмета для студентов.

Таким образом, требуется разработать и внедрить инновационные и действенные методы, направленные на повышение уровня преподавания дисциплины «Основы военной подготовки», что позволит воспитать в студентах чувство патриотизма, гражданственности и ответственности за защиту своей Родины, а в конечном итоге – укрепить обороноспособность государства в целом.

Заключение

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что военная подготовка представляет собой неотъемлемую составляющую процесса формирования личности гражданина и защитника Отечества. Она способствует развитию дисциплины, лидерских качеств, физической выносливости и психологической устойчивости, а также готовности к действиям в различных ситуациях.

Формирование готовности к военной службе и патриотическое воспитание являются неотъемлемыми элементами воспитательного процесса в высших учебных заведениях Российской Федерации. В условиях современных вызовов военная подготовка приобретает особую значимость, поскольку она не только способствует защите Родины, но и формирует активных участников общества, способных решать самые сложные задачи.

Военная подготовка становится важным элементом системы образования и воспитания российской молодёжи в XXI веке. Следовательно, государство должно инвестировать в военную подготовку, поскольку это не только укрепит его безопасность, но и создаст основу для развития сильного, ответственного и целеустремлённого общества.

Список литературы:

1. Абдурахманов Ш.А. Основные направления воспитания // Вестник науки и образования. 2020. №22(100). С. 40-43.
2. Андреев Е.А. Военно-патриотическое воспитание молодежи призывного возраста в процессе формирования готовности к военной службе // Сборник материалов конференции. Рязань. 2011. С. 14-16.
3. Балицкий П.С. Развитие компетенции «Патриотизм. Защита Родины: долг и обязанность» // Самоуправление. 2023. № 6(139). С. 34-35.
4. Годлевский П.П., Целуйко А.В., Балицкий П.С. Некоторые аспекты преподавания дисциплины «Основы военной подготовки» // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. №1. С. 1-10.
5. Годлевский П.П., Балицкий П.С., Целуйко А.В. Особенности опережающего обучения студентов по учебной дисциплине «Основы военной подготовки» в современных условиях // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 1. С. 11-20.

6. Калинкина Е.Г. Опережающее развитие образования как фактор повышения конкурентоспособности в информационном обществе // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 3(2). С. 494-499.
7. Крюкова Л.В. Становление и развитие местной противовоздушной обороны (МПВО): 1930-е - начало 1960-х годов // Сборник материалов конференции. Пятигорск. 2010. С. 154-157.
8. Коноплянский Д.А. Педагогическая стратегия формирования конкурентоспособности выпускника высшего учебного заведения и принципы её реализации // Вестник Университета Российской академии образования. 2015. С. 40-45.
9. Лисовская Е.С. Стрессоустойчивость в структуре профессионально важных качеств штурмана // Сборник статей XXIX международной научно-практической конференции. – Ч. 2. Актуальность РФ. 2020. С. 18-20.
10. Минаков А.С. Становление и развитие оборонно-спортивных общественных организаций // Отечественная история. 2014. № 4(214). С. 144-146.
11. Обыденников Г.А., Добрянская З.И., Звягинцева Е.Н. Начальная военная подготовка в Вузе: перспективы и проблемы // Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. 2023. № 1(215). С. 349-352.
12. Яковец Е.Н. Значение мобилизационных мер начала первой мировой и великой отечественной войн // Военное право. 2022. № 6(76). С. 47-57.

Military training as a tool for forming the personality of a citizen and defender of the homeland

Balitskiy Petr Stanislavovich

Candidate of Military Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Life Safety, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation

e-mail: PSBalitskij@fa.ru

Abstract

The relevance of the topic of the article is due to the fact that in modern conditions one of the main tasks of the education system should be the formation in students of a patriotic civic position, responsibility to the Fatherland and the ability to protect its interests. Military training serves as an important tool for shaping the personality of a citizen and defender of the Motherland. Based on the analysis of scientific publications and other sources, the author reveals the origins of military training of students in our country and foreign countries and proposes general directions and approaches for developing in students the personality of a patriot, citizen and defender of the Motherland, possessing leadership qualities, high physical endurance and psychological stability, which will allow him to prepare for various emergency situations in modern conditions. The practical value of this article is that its results can be used by any educational institutions of higher education in the Russian Federation.

Key words

• military training • citizen and defender of the Motherland • personality formation
• directions and approaches • patriotism and civic responsibility • physical fitness •
leadership qualities • psychological stability •

References

1. Abdurakhmanov Sh.A. Main directions of education // Bulletin of science and education. 2020. N 22(100). P. 40-43.
2. Andreev E.A. Military-patriotic education of young people of conscription age in the process of developing readiness for military service // Collection of conference materials. Ryazan. 2011. P. 14-16.
3. Balitsky P.S. Development of competence "Patriotism. Defense of the Motherland: duty and responsibility" // Self-government. 2023. N 6(139). P. 34-35.
4. Godlevsky P.P., Tseluiko A.V., Balitsky P.S. Some aspects of teaching the discipline "Fundamentals of Military Training" // World of Science. Pedagogy and psychology. 2024. Vol. 12. N 1. P. 1-10.
5. Godlevsky P.P., Balitsky P.S., Tseluiko A.V. Features of advanced training of students in the academic discipline "Fundamentals of Military Training" in modern conditions // World of Science. Pedagogy and psychology. 2024. Vol. 12. N 1. P. 11-20.
6. Kalinkina E.G. Advanced development of education as a factor in increasing competitiveness in the information society // Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after. N.I. Lobachevsky. 2010. N 3(2). P. 494-499.
7. Kryukova L.V. Formation and development of local air defense (LAD): 1930s - early 1960s // Collection of conference materials. Pyatigorsk 2010. P. 154-157.
8. Konoplyansky D.A. Pedagogical strategy for developing the competitiveness of a graduate of a higher educational institution and the principles of its implementation // Bulletin of the University of the Russian Academy of Education. 2015. P. 40-45.
9. Lisovskaya E.S. Stress resistance in the structure of professionally important qualities of a navigator // Collection of articles of the XXIX International Scientific and Practical Conference. Part 2. Relevance of the Russian Federation. 2020. P. 18-20.
10. Minakov A.S. Formation and development of defense-sports public organizations // Domestic history. 2014. N 4(214). P. 144-146.
11. Obydennikov G.A., Dobryanskaya Z.I., Zvyagintseva E.N. Basic military training at the University: prospects and problems // Scientific Notes of the University. PF Lesgafta. 2023. N 1(215). P. 349-352.
12. Yakovets E.N. The significance of mobilization measures at the beginning of the First World War and the Great Patriotic War // Military Law. 2022. N 6(76). P. 47-57.

Поступила в редакцию: 31.01.2025

Принята в печать: 03.03.2025